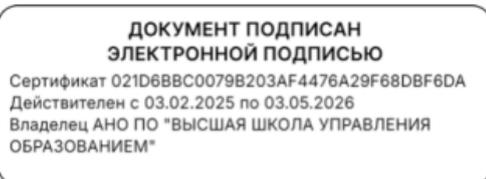


Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Высшая школа управления образованием»
115407, г. Москва, наб. Нагатинская, дом 56А, пом. Ш,
ИНН: 9725127018/КПП: 772501001/ОГРН: 1237700426787
e-mail: visshayasch@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «Высшая школа
управления образованием»
В.Н. Супруненко
Приказ №10-03/01.05.25 от «23» мая 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭТИКЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Возраст обучающихся: 5,5 лет – 7 лет
Срок реализации: один учебный год
Количество часов: 31 ак.ч.

Содержание

1	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы	4
2	Планируемые результаты	4
2.1	Воспитательный потенциал программы	5
2.2	Программа	6
2.2.1	Учебный (тематический) план.....	6
2.2.2	Содержание учебного (тематического) плана	7
3	Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.1	Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год.....	9
3.2	Календарно-тематический план.....	10
3.3	Условия реализации программы	11
4	Кадровое обеспечение	12
5	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	13
	Список источников	14

1 Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коммуникативной направленности «Этикет» (далее - Программа) в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных услуг в социальной сфере».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Дети 5,5–7 лет находятся на этапе активного физического и психологического развития. Они обладают высоким уровнем познавательной активности, нуждаются в постоянной поддержке и поощрении. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, речевых навыков и способности к взаимодействию со сверстниками.

Предмет «Этикет» важен для всестороннего развития ребенка, так как формирует навыки поведения в общественных местах и дома, интенсифицирует коммуникативные способности и закладывает основы культуры поведения.

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут. Общий объем программы – 31 академический час, что соответствует учебному году с сентября по май. Формы и методы обучения: игровая деятельность, беседы, практические занятия.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста в рамках изучения Программы, формирование у них основных знаний, умений и навыков, соответствующих данному возрасту.

Задачи программы:

1. Развивающие задачи:
 - 1.2. Развитие интеллектуальных способностей.
 - 1.3. Развитие речевых навыков.
 - 1.4. Развитие коммуникативных качеств.
2. Образовательные задачи:
 - 2.1. Приобретение базовых знаний и навыков в рамках этикета.
 - 2.2. Формирование основных представлений о нормах поведения.
3. Воспитательные задачи:
 - 3.1. Формирование положительного отношения к правилам этикета и мотивации к их соблюдению.
 - 3.2. Воспитание культурных и нравственных ценностей, соответствующих содержанию предмета.

2 Планируемые результаты

Освоение Программы позволит достичь следующих результатов:

1. Предметные результаты:
 - Начальные представления о нормах речевого этикета.
 - Базовые нормы этического поведения дома, в школе, в общественных местах.
 - Самостоятельное формирование своего стиля и безопасного общения.
 - Вежливое и доброжелательное общение.
 - Грамотный выход из конфликтных ситуаций и предотвращение их.
 - Проявление толерантности и уважения к окружающим.
2. Метапредметные результаты:
 - Планирование своей деятельности и корректировка в соответствии с нормами этики.
 - Сотрудничество с педагогами, родителями и сверстниками.
 - Анализ и корректировка своего поведения.
 - Пользование столовыми приборами и создание гардероба.
 - Продуктивная коммуникация и анализ своей коммуникации.
3. Личностные результаты:
 - Формирование основ нравственной культуры и положительных личностных качеств.
 - Развитие навыков общения и сотрудничества.
 - Повышение уровня самостоятельности, ответственности и самоконтроля.

- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и мотивации к обучению.

- Развитие творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

В результате освоения Программы дети будут готовы к успешному обучению в школе, обладая необходимыми знаниями, умениями и навыками, а также личностными качествами, которые помогут им адаптироваться к новой образовательной среде.

2.1 Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал Программы направлен на формирование и развитие у детей дошкольного возраста положительных личностных качеств, культурных и социальных навыков, а также на подготовку их к успешной социализации и обучению в школе.

Цели воспитательной работы:

- Формирование нравственных и моральных ценностей у детей.
- Развитие социальных навыков и готовности к взаимодействию в коллективе.
- Воспитание чувства ответственности, самостоятельности и уважения к окружающим.

Основные направления воспитательной работы:

- Нравственное воспитание:
- Воспитание доброты, честности, справедливости и терпимости.
- Формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам.
- Социальное воспитание:
- Развитие навыков коллективной деятельности, сотрудничества и взаимопомощи.
- Формирование культуры поведения в обществе и соблюдения правил.
- Эмоциональное воспитание:
- Развитие умения понимать и выражать свои эмоции.
- Формирование навыков эмоциональной саморегуляции.
- Развитие эмпатии и сопереживания.
- Трудовое воспитание:
- Привитие любви к труду и уважения к результатам своего и чужого труда.
- Формирование ответственности за выполненные задания и поручения.
- Культурное воспитание:
- Ознакомление с культурными традициями и нормами поведения.
- Воспитание интереса к искусству, литературе и музыке.

Методы воспитательного воздействия:

- Игровая деятельность:
- Использование ролевых и сюжетно-ролевых игр для формирования социальных и коммуникативных навыков.

- Беседы и обсуждения:

- Проведение бесед на темы нравственности, дружбы, ответственности и взаимопомощи.

- Обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов и мультфильмов.

- Практическая деятельность:

- Участие в коллективных творческих проектах и мероприятиях.

- Выполнение трудовых поручений и участие в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Личный пример педагога:

- Демонстрация педагогом образцов культурного поведения и нравственных качеств.

- Поощрение положительных поступков и достижений детей.

- Интерактивные методы:

- Использование современных образовательных технологий для развития

познавательных интересов и социальных навыков.

- Применение интерактивных игр, обучающих программ и мультимедийных средств.

Ожидаемые воспитательные результаты:

- Формирование у детей основ нравственной культуры и положительных личностных качеств.

- Развитие навыков общения и сотрудничества, умения работать в коллективе.

- Повышение уровня самостоятельности, ответственности и самоконтроля.

- Формирование у детей положительного отношения к учебной деятельности и мотивации к обучению.

- Развитие творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Программа предусматривает всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него основ социальной компетентности, культурного поведения и нравственных качеств, что создаст прочную основу для успешного обучения в школе и дальнейшей социализации.

2.2 Программа

2.2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Искусство общения (Речевой этикет)	5	2,5	2,5	
1.1	Звездная система «Этикет»	1	0,5	0,5	Рефлексия
1.2	Представь себя	1	0,5	0,5	Рефлексия
1.3	Волшебные слова «Благодарю и пожалуйста»	1	0,5	0,5	Рефлексия
1.4	Волшебные слова «Прошу извинить», «Простите»	1	0,5	0,5	Рефлексия
1.5	Волшебные слова «Слова-пожелания»	1	0,5	0,5	Рефлексия
2	Культура внешнего вида	5	2,5	2,5	
2.1	Красота души	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.2	Твой внешний вид	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.3	Гигиена – наука о здоровье	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.4	Гардероб – конструктор	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.5	Уход за одеждой	1	0,5	0,5	Рефлексия
3	Культура поведения за столом (Столовый этикет)	5	2,5	2,5	
3.1	Что можно за столом?	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.2	Что не следует делать за столом?	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.3	Азбука столовых приборов. Ложка	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.4	Азбука столовых приборов. Нож и вилка	1	0,5	0,5	Рефлексия
3.5	Сервировка	1			Рефлексия
4	Культура поведения в общественных местах	9	4,5	4,5	
4.1	Общественные места	1	0,5	0,5	Рефлексия
4.2	Пешеход	1	0,5	0,5	Рефлексия
4.3	Пассажир	1	0,5	0,5	Рефлексия
4.4	В театре	1	0,5	0,5	Рефлексия
4.5	В кинотеатре	1	0,5	0,5	Рефлексия
4.6	В музее, на выставке	1	0,5	0,5	Рефлексия
4.7	В магазине	1	0,5	0,5	Рефлексия
4.8	В школе	1	0,5	0,5	Рефлексия
4.9	В поликлинике	1	0,5	0,5	Рефлексия
5	Семейный этикет (Культура поведения дома)	2	1	1	
5.1	Наш дом	1	0,5	0,5	Рефлексия

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
5.2	Вежливость в семье	1	0,5	0,5	Рефлексия
6	Гостевой этикет	2	1	1	
6.1	Ждем гостей	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.2	Этикет подарка	1	0,5	0,5	Рефлексия
7	Этикет на каникулах	3	1	2	
7.1	Этикет на природе	1	0,5	0,5	Рефлексия
7.2	Этикет путешественника	1	0,5	0,5	Рефлексия
7.3	Игра. Звездная система "Этикет"	1		1	Грамота гражданина Звездной системы Этикет
	Итого:	31			

2.2.2 Содержание учебного (тематического) плана

Модуль 1: Искусство общения (Речевой этикет)

1.1. Звездная система «Этикет»

Теория: История этикета, карта звездной системы «Этикет», понятие «этикет» и «вежливость».

Практика: Просмотр видео, обсуждение ситуаций, ролевые игры приветствия.

Форма контроля: Рефлексия

1.2. Представь себя

Теория: Информация о самопрезентации, правила знакомства.

Практика: Просмотр видео, ролевые игры самопрезентации и представления других.

Форма контроля: Рефлексия

1.3. Волшебные слова «Благодарю и пожалуйста»

Теория: Информация о важности благодарности, слова-просьбы и благодарности.

Практика: Просмотр видео, анализ, ролевые игры благодарности и просьб.

Форма контроля: Рефлексия

1.4. Волшебные слова «Прошу извинить», «Простите»

Теория: Ситуации, требующие извинений.

Практика: Просмотр видео, обсуждение, ролевые игры с использованием извинительных слов.

Форма контроля: Рефлексия

1.5. Волшебные слова «Слова-пожелания»

Теория: Информация о словах-пожеланиях, нормы этикета.

Практика: Просмотр видео, ролевые игры с пожеланиями.

Форма контроля: Рефлексия

Модуль 2: Культура внешнего вида

2.1. Красота души

Теория: Понятие «красота внешняя» и «внутренняя», правила культурного поведения.

Практика: Просмотр видео, анализ поведения, идентификация ошибок.

Форма контроля: Рефлексия

2.2. Твой внешний вид

Теория: Культура внешнего вида, дресс-код для разных ситуаций, искусство комплимента.

Практика: Раздаточные материалы, ролевые игры с комплиментами.

Форма контроля: Рефлексия

2.3. Гигиена – наука о здоровье

Теория: Этика и правила гигиены.

Практика: Просмотр видео, обсуждение, моделирование ситуаций с советами.

Форма контроля: Рефлексия

2.4. Гардероб – конструктор

Теория: Назначение одежды и правила использования, функциональный гардероб.

Практика: Анализ фотографий, игра «одень куклу».

Форма контроля: Рефлексия

2.5. Уход за одеждой

Теория: Основы ухода за одеждой и ее долговечность.

Практика: Изучение правил стирки, сушки, хранения одежды.

Форма контроля: Рефлексия

Модуль 3: Культура поведения за столом (Столовый этикет)

3.1. Что можно за столом?

Теория: Правила поведения за столом.

Практика: Просмотр видео, ролевые игры ведения беседы за столом.

Форма контроля: Рефлексия

3.2. Что не следует делать за столом?

Теория: Понятие «десерт», правила поведения за столом.

Практика: Просмотр видео, игра «верно – неверно».

Форма контроля: Рефлексия

3.3. Азбука столовых приборов. Ложка

Теория: Столовые приборы и их разновидности.

Практика: Ролевые игры с использованием ложки.

Форма контроля: Рефлексия

3.4. Азбука столовых приборов. Нож и вилка

Теория: Элементы сервировки стола, виды ножей и вилок.

Практика: Моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

3.5. Сервировка

Теория: Понятие «куверт», правила использования салфеток.

Практика: Работы с плейматами, моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

Модуль 4: Культура поведения в общественных местах

4.1. Общественные места

Теория: Общепринятые правила поведения.

Практика: Ролевые игры в группах.

Форма контроля: Рефлексия

4.2. Пешеход

Теория: Правила дорожного движения для пешеходов.

Практика: Просмотр видео, моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

4.3. Пассажир

Теория: Правила поведения пассажиров.

Практика: Просмотр видео, анализ, моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

4.4. В театре

Теория: Правила поведения в театре и правила внешнего вида.

Практика: Просмотр видео, моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

4.5. В кинотеатре

Теория: Правила поведения в кинотеатре.

Практика: Просмотр видео, моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

4.6. В музее, на выставке

Теория: Правила поведения в музее и на выставке.

Практика: Формулирование вопросов, моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

4.7. В магазине

Теория: Правила поведения в магазине, использование «волшебных слов».

Практика: Моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

4.8. В школе

Теория: Правила поведения и внешний вид в школе.

Практика: Просмотр видео, моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

4.9. В поликлинике

Теория: Правила поведения в учреждениях здравоохранения.

Практика: Просмотр видео, моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

Модуль 5: Семейный этикет (Культура поведения дома)

5.1. Наш дом

Теория: Правила семейного этикета и традиции.

Практика: Просмотр видео, моделирование ситуаций общения с родителями.

Форма контроля: Рефлексия

5.2. Вежливость в семье

Теория: Правила общения с членами семьи.

Практика: Просмотр видео, моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

Модуль 6: Гостевой этикет

6.1. Ждем гостей

Теория: Правила этикета принимающей и приглашенной стороны.

Практика: Просмотр видео, моделирование ситуаций встречи и провода гостей.

Форма контроля: Рефлексия

6.2. Этикет подарка

Теория: Правила выбора, дарения и принятия подарков.

Практика: Просмотр видеоряда, моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

Модуль 7: Этикет на каникулах

7.1. Этикет на природе

Теория: Правила поведения на природе.

Практика: Просмотр видео, составление рассказов по картинкам.

Форма контроля: Рефлексия

7.2. Этикет путешественника

Теория: Особенности этикета в различных странах.

Практика: Составление инструкций путешественника, моделирование ситуаций.

Форма контроля: Рефлексия

7.3. Игра. Звездная система "Этикет"

Практика: Участие в игре, выполнение заданий, получение грамот.

Форма контроля: Грамота гражданина Звездной системы Этикет

3 Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	31
2	Количество учебных дней	135
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	27
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель во II полугодии	16
7	Начало занятий	«01» сентября 2025
8	Выходные дни/каникулы	1 сентября - День знаний «9» октября 2025 — «15» октября 2025

		<p>4 ноября - День народного единства «20» ноября 2025 — «26» ноября 2025 1 января - Новый год «1» января 2026 — «7» января 2026 7 января - Рождество Христово «12» февраля 2026 — «18» февраля 2026 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день «25» марта 2026 — «31» марта 2026 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы «6» мая 2026 — «12» мая 2026 Все субботы и воскресенья в указанный период.</p>
9	Окончание учебного года	«31» мая 2026

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут. Общий объем программы – 31 академический час, что соответствует учебному году с сентября по май.

3.2 Календарно-тематический план

Дата	Время проведения	Форма занятия	Всего часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12 сентября	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Звездная система «Этикет». Волшебные слова «Здравствуй и до свидания».	Классная комната	Рефлексия
19 сентября	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Представь себя.	Классная комната	Рефлексия
26 сентября	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Волшебные слова «Благодарю и пожалуйста».	Классная комната	Рефлексия
3 октября	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Волшебные слова «Прошу извинить», «Простите».	Классная комната	Рефлексия
17 октября	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Волшебные слова «Слова-пожелания».	Классная комната	Рефлексия
24 октября	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Красота души.	Классная комната	Рефлексия
31 октября	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Твой внешний вид. «Свет мой зеркальце скажи».	Классная комната	Рефлексия
7 ноября	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Гигиена - наука о здоровье.	Классная комната	Рефлексия
14 ноября	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Гардероб – конструктор.	Классная комната	Рефлексия
28 ноября	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Этикет подарка.	Классная комната	Рефлексия
5 декабря	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Уход за одеждой.	Классная комната	Рефлексия
12 декабря	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Что можно за столом?	Классная комната	Рефлексия
19 декабря	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Что не следует делать за столом?	Классная комната	Рефлексия
26 декабря	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Азбука столовых приборов. Ложка.	Классная комната	Рефлексия
9 января	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Азбука столовых приборов. Нож и вилка.	Классная комната	Рефлексия
16 января	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Сервировка.	Классная комната	Рефлексия
23 января	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Общественные места.	Классная комната	Рефлексия
30 января	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Пешеход.	Классная комната	Рефлексия

Дата	Время проведения	Форма занятия	Всего часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
6 февраля	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Пассажир.	Классная комната	Рефлексия
13 февраля	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	В театре.	Классная комната	Рефлексия
20 февраля	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	В кинотеатре.	Классная комната	Рефлексия
27 февраля	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	В музее, на выставке.	Классная комната	Рефлексия
5 марта	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	В магазине.	Классная комната	Рефлексия
19 марта	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	В школе.	Классная комната	Рефлексия
2 апреля	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	В поликлинике.	Классная комната	Рефлексия
16 апреля	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Вежливость в семье.	Классная комната	Рефлексия
23 апреля	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Ждем гостей.	Классная комната	Рефлексия
30 апреля	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Этикет подарка.	Классная комната	Рефлексия
14 мая	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Этикет на природе	Классная комната	Рефлексия
21 мая	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Этикет путешественника	Классная комната	Рефлексия
28 мая	9:20 - 9:50	Комбинированное занятие	1	Финальная игра "Звездная система Этикет"	Классная комната	Грамота гражданина Звездной системы Этикет

3.3 Условия реализации программы Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии
1	Звездная система «Этикет» – Волшебные слова «Здравствуй и до свидания»	Классная комната, раздаточные материалы, доска, маркеры	Лекция, рефлексия, обсуждение
2	Представь себя	Классная комната, ролевые карточки, проектор	Ролевая игра, презентация, обсуждение
3	Волшебные слова «Благодарю и пожалуйста»	Классная комната, доска, раздаточные материалы	Обсуждение ситуаций, групповая работа
4	Волшебные слова «Прошу извинить», «Простите»	Классная комната, ситуация-кейсы	Разбор ошибок, ролевые игры
5	Волшебные слова «Слова-пожелания»	Классная комната, карточки для пожеланий	Ролевая игра, обсуждение
6	Красота души	Классная комната, доска, маркеры	Анализ поступков, индивидуальная работа
7	Твой внешний вид. «Свет мой зеркальце скажи»	Классная комната, зеркала, раздаточные материалы по одежде	Моделирование ситуаций, обсуждение
8	Гигиена - наука о здоровье	Классная комната, проектор, экран, раздаточные материалы по гигиене	Моделирование ситуаций, обсуждение
9	Гардероб – конструктор	Классная комната, фотографии одежды, шкаф, вешалки	Анализ фотографий, демонстрация, обсуждение
10	Уход за одеждой	Классная комната, одежда, средства по уходу за одеждой	Обучение и моделирование, практическая работа
11	Что можно за столом?	Классная комната, видеоматериалы, посуда, столовые приборы	Обсуждение видео, моделирование ситуаций
12	Что не следует делать за столом?	Классная комната, стол, посуда, проектор	Групповая работа, обсуждение
13	Азбука столовых приборов. Ложка	Классная комната, столовые приборы, иллюстрации	Моделирование ситуаций, обсуждение
14	Азбука столовых приборов. Нож	Классная комната, столовые	Исправление ошибок,

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии
	и вилка	приборы	моделирование
15	Сервировка	Классная комната, учебные плейматы, сервировочные наборы	Практическая работа, моделирование
16	Общественные места	Классная комната, видеоматериалы	Ролевая игра, обсуждение
17	Пешеход	Классная комната, видеоматериалы, ситуации-кейсы	Видео просмотр, моделирование
18	Пассажир	Классная комната, иллюстрации, места в транспорте	Групповая работа, обсуждение
19	В театре	Классная комната, видеосюжеты о поведении в театре	Обсуждение видео, анализ ситуаций
20	В кинотеатре	Классная комната, фотографии, видеосюжеты	Анализ поведения, обсуждение
21	В музее, на выставке	Классная комната, иллюстрации, видеосюжеты	Формулирование вопросов, обсуждение ситуаций
22	В магазине	Классная комната, кассовый аппарат, продукты	Моделирование ситуаций, формулирование просьб
23	В школе	Классная комната, ситуации-кейсы, видеоматериалы	Моделирование по нормам этикета, групповые задания
24	В поликлинике	Классная комната, ролевые игры, ситуации-кейсы	Моделирование ситуаций, индивидуальная работа
25	Наш дом	Классная комната, видеоматериалы, карточки по домашним обязанностям	Анализ поведения, обсуждение
27	Вежливость в семье	Классная комната, ситуации-кейсы	Ролевая игра, обсуждение
28	Ждем гостей	Классная комната, моделирование ситуаций, видеоматериалы	Моделирование ситуаций, подготовка приветствий
29	Этикет подарка	Классная комната, видеоматериалы, альбом для творчества	Моделирование ситуаций, творческие задания
30	Этикет на природе	Классная комната, видеоматериалы, ситуации-кейсы	Формулирование правил, работа с картинками, рассказ по картинке
31	Этикет путешественника	Классная комната, видеоматериалы, фотографии	Составление инструкции по картинкам, моделирование ситуаций, приглашение на выпускной
32	Игра. Звездная система "Этикет".	Классная комната, раздаточные материалы, грамоты	Игровая форма, викторина, обсуждение

4 Кадровое обеспечение

Общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Повышение квалификации: Не реже одного раза в три года по профилю деятельности.

Опыт работы: Требования к опыту практической работы не предъявляются

5 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Развитие навыков культурного общения и соблюдения этикета.	Уровень владения вежливыми словами и формулами речевого этикета.	Наблюдение за деятельностью учащихся.	Анкеты и опросники.
	Формирование доброжелательного отношения к окружающим и готовности к сотрудничеству.	Желание и умение применять нормы поведения в реальной жизни.	Анкетирование и самооценка.	Наблюдения и педагогическая диагностика.
	Осознание важности личной гигиены и внешнего вида.	Активное участие в учебных и внеурочных мероприятиях по теме программы.	Индивидуальные и групповые оценки поведения в игровых ситуациях.	Индивидуальные собеседования и интервью.
Метапредметные результаты	Развитие коммуникативных умений и навыков работы в группе.	Способность формулировать свои мысли и задавать вопросы.	Групповые проекты и презентации.	Карты мониторинга деятельности.
	Формирование умений планирования и организации собственной деятельности.	Умение слушать и понимать собеседника, вести дискуссию.	Участие в ролевых играх и круглых столах.	Оценочные листы и самооценочные шкалы.
	Развитие критического мышления и навыков самооценки.	Способность к рефлексии и анализу собственной деятельности.	Индивидуальные письменные и устные работы.	Анализ письменных и устных высказываний учащихся.
Предметные результаты	Знание основных правил этикета и культуры поведения в различных ситуациях.	Уровень усвоения теоретического материала.	Тестирования и опросы.	Тестовые задания и контрольные работы.
	Формирование навыков использования столовых приборов, сервировки стола.	Умение применять правила этикета и навыки культурного поведения на практике.	Практические задания и упражнения.	Практические задания и кейсы.
	Знание основ гигиены и ухода за одеждой.	Способность выполнять задания по уходу за собой и поддержанию внешнего вида.	Итоговая игра и демонстрация знаний.	Рефлексивные журналы и творческие проекты.

Список источников

Для педагогов

1. Карпова С. И., Устрицкая Ю.В. Методическое сопровождение воспитания навыков этикетного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Гаудеамус. 2019. №4 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-vozpitanija-navykov-etiketnogo-povedeniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 22.05.2024).
2. Болохонский Ю. В. Этикет в современном мире. — СПб.: Питер, 2010. — 208 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — М.: Эксмо, 1997. — 520 с.
4. Иванова О. В. Речевой этикет и культура общения. — М.: Academia, 2011. — 400 с.
5. Карасик В. И. Языковой круг: Личность, концепты, дискурс. — М.: Гнозис, 2002. — 477 с.
6. Китурова Н. И. Этикет. Правила и традиции. — М.: АСТ, 2009. — 320 с.
7. Кубрякова Е. С. Энциклопедия речевого этикета. — М.: АСТ, 2017. — 350 с.
8. Ларин Б. А. Этикет в истории и культуре. — СПб.: Наука, 2006. — 315 с.
9. Межерицкая И. А. Учимся хорошим манерам. Этикет для детей и подростков. — М.: Книжный дом, 2012. — 170 с.
10. Пивоев В. А. Основы речевого общения. — М.: Просвещение, 2003. — 128 с.
11. Стернин И. А. Современный русский речевой этикет. — Воронеж: Издательство Воронежского университета, 2015. — 450 с.
12. Флорес С. Г. Основы речевого этикета. — М.: Высшая школа, 2005. — 250 с.
13. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. — М.: Издательство Института практической психологии, 1995. — 320 с.

Для родителей и обучающихся:

1. Крадинова, Е. В. Правила поведения для воспитанных детей. — М.: Эксмо, 2019. — 32 с.
2. Колпакова, Г. Р. Этикет для малышей. — СПб.: Детская литература, 2016. — 48 с.
3. Симонова, Т. А. Азбука хороших манер. — М.: АСТ, 2018. — 64 с.
4. Шалаева, Г. П. Уроки нравственности и хороших манер для самых маленьких. — М.: Махаон, 2015. — 80 с.
5. Токмакова, И. П. Маленькая книга этикета для детей. — М.: РОСМЭН, 2017. — 48 с.